Stichting Nederlands Debat Instituut
schooldebatteren.nl

Jaarverslag schooljaar 2021/2022

1. Terug naar normaal, of toch niet...

We kijken terug op schooljaar 21/22 als een bewogen jaar. In de zomer van 2021 maakten we vol goede moed plannen voor een schooljaar zonder corona, met een nieuwe directeur en zicht op een nieuw kantoor. We gingen het schooljaar goed van start, het team aangevuld met fijne nieuwe collega's. Al snel konden we terecht in een tijdelijke kantoorruimte in het Compagnietheater aan de Kloveniersburgwal in Amsterdam. De eerste twee voorrondes van het NK Debatteren voor Scholieren in het najaar werden druk bezocht. Bij de derde voorronde gooide corona helaas toch weer roet in het eten... Deze voorronde moesten we veel maatregelen nemen, maar: het kon doorgaan! Helaas moest de NK Finale, in januari 2022, toch weer online en het MBO Toernooi werd verzet. Rondom de kerstvakantie waren er helaas toch weer schoolsluitingen en een tijd waren externen op sommige scholen niet welkom. We waren nog niet af van corona... Door de opgelopen achterstanden in basisvaardigheden, met name op het vmbo en mbo, was het lastig om debatactiviteiten op deze onderwijslagen te plannen. Door de lange duur van corona zijn veel leerlingen die ons kenden inmiddels van school af en moeten debatclubs opnieuw opgericht worden. Dat kost tijd en zo hebben we momenteel nog steeds te maken met, nu hopelijk echt, de nasleep van corona.

In november 2021 trokken we in twee mooie kantoorruimtes aan de Keizersgracht in Amsterdam. Ons nieuwe thuis, in de Rode Hoed. In de zomer waren twee nieuwe projectmanagers, een stagiair en een nieuwe trainer gestart. In november verwelkomden we een nieuwe marketing- en communicatiemedewerker. Na een tijd zonder iemand op deze plek, zijn we nu heel blij dat iemand zich weer bezig houdt met onder andere de socials, YouTube content, onze nieuwsbrieven, de website en een strakke opmaak in de huisstijl. Tijdens de coronapandemie wisten mensen ons online goed te vinden, maar een boost in de vorm van veel nieuwe content kunnen we goed gebruiken om ook het bereik van het lesmateriaal hoog te houden. In het voorjaar namen we, na bijna tien jaar, afscheid van Sanne. Trainer Martine verliet binnen het jaar de stichting, maar in de zomer verwelkomden we trainer Esther. Per 1 juni nam Josje de directeursfunctie van Mei Li over. Ook qua personeel waren er veel veranderingen dit schooljaar.

Het Samenwerkingsverband Kansengelijkheid en Burgerschapsonderwijs (SKB), waar we samen met Stichting Move, Petje Af, Jong Ondernemen en JINC deel van uit maken, heeft in het eerste volledige schooljaar een aantal mooie resultaten behaald. De vijf organisaties hebben de handen ineengeslagen om samen te werken aan een aanbod waarmee scholen in een doorlopende leerlijn invulling kunnen geven aan burgerschapsonderwijs. Via het SKB zijn wij op een aantal scholen debatactiviteiten gaan organiseren, waar we nog niet eerder zijn geweest. Ook zijn er twee webinars georganiseerd en is minister Dennis Wiersma komen kijken en praten op De Waalse School in Rotterdam waar we als SKB actief zijn. In schooljaar 22/23 gaan we met elkaar door en staan er weer een aantal mooie dingen op de planning.

Door de toegezegde no-cost extension van zowel Gieskes-Strijbis Fonds als van het Prins Bernhard Cultuurfonds konden wij hen in schooljaar 21/22 ook als partner zien. Daarnaast steunden Adessium Foundation, het ministerie van Buitenlandse Zaken en Porticus ons dit schooljaar. We bedanken

onze partners voor het vertrouwen en hun bijdrages. Na de lastige coronaperiode, en dus eigenlijk nog steeds, zijn we hen extra dankbaar voor hun steun terwijl het behalen van onze ambitieuze doelen heel lastig is gebleken. Ook danken we onze freelance trainers, de vrijwillige juryleden, alle gastlocaties voor de toernooien en alle docenten en leerkrachten met wie we dagelijks met plezier samenwerken. We kijken met veel vertrouwen naar de toekomst en gaan graag samen vol energie en passie door met werken aan onze missie. Zo zorgen we er ook komend jaar voor dat steeds meer kinderen en jongeren overtuigender durven spreken, zorgvuldiger leren luisteren en nieuwsgierig blijven naar de ideeën van anderen!

2. Onze organisatie

Vanaf de oprichting van het Nederlands Debat Instituut in 1998 is het ons streven geweest om de kennis over goed spreken, luisteren en argumenteren in Nederland te verbeteren. De beste plek om dat te doen is op school. Vandaar dat wij vanaf de eerste dag van ons bestaan actief zijn binnen alle lagen van het onderwijs. Het animo van deelnemende scholen groeide met het jaar en er kwam een cultuurverandering in het onderwijs: meer en meer scholen gingen deelnemen aan debatactiviteiten. Het NK Debatteren voor Scholieren groeide uit tot één van de oudste en grootste scholierencompetities van Nederland met deelname van meer dan 100 scholen per jaar. In schooljaar 2022/2023 vieren we het 25 jarig jubileum van dit debattoernooi.

In 2013 hebben wij onze onderwijsactiviteiten ondergebracht in een stichting. Zo kunnen we met behulp van fondsen en andere partners op steeds grotere schaal debatactiviteiten in het onderwijs organiseren. Met onze eigen activiteiten en de ondersteuning van docenten die zelfstandig met debat aan de slag willen, dragen we inmiddels bij aan debatonderwijs voor tienduizenden jongeren per jaar. Stichting Nederlands Debat Instituut heeft het ANBI-keurmerk.

Onze missie

Al meer dan twintig jaar is het onze missie om ervoor te zorgen dat kinderen en jongeren overtuigender durven spreken, zorgvuldiger leren luisteren en altijd nieuwsgierig blijven naar de ideeën van anderen. Dat doen we door het organiseren van landelijke debattoernooien, het geven van debattrainingen in de klas, het verzorgen van nascholing aan docenten en het ontwikkelen van lesmateriaal. We werken op honderden scholen in het primair en voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs. In onze statuten hebben we dit doel beschreven als ‘het bevorderen van de retorica en debat binnen alle lagen van het Nederlandse onderwijs, alsmede al hetgeen daartoe in de ruimste zin bevorderlijk kan zijn.’

Interne organisatie

Het bestuur van onze stichting werd dit schooljaar gevormd door Roderik van Grieken (voorzitter), Catherine Dumont de Chassart (secretaris), Marieke Kopinsky (penningmeester) en Pieter Idenburg (algemeen bestuurslid). Deze bestuursleden ontvangen geen beloning voor hun werkzaamheden, behalve een vergoeding voor gemaakte onkosten. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor alle activiteiten van de stichting, maar heeft de dagelijkse uitvoering hiervan uitbesteed aan het team op kantoor dat het grootste deel van het schooljaar onder leiding stond van directeur Mei Li Vos. Per 1 juni heeft Josje van der Meer het directeursstokje van haar overgenomen. Medewerkers van de stichting ontvangen een bij de sector passend salaris dat is gebaseerd op een

intern ontwikkeld functiehuis. De administratie is in handen van een controller en de jaarrekening wordt jaarlijks gecontroleerd door WITh Accountants.

Partners

Onze stichting heeft een aantal partners die onze activiteiten ondersteunen. Zo is het ministerie van Buitenlandse Zaken voor zes jaar aan ons verbonden als themapartner. Ieder jaar kiezen we een aantal maatschappelijke thema's uit om centraal te stellen tijdens onze debatactiviteiten. Dit ministerie levert hiervoor inhoudelijke input voor de stellingen die we gebruiken tijdens onze debatactiviteiten en ondersteunen onze activiteiten met een financiële bijdrage.

Daarnaast zijn er meerdere private fondsen die onze activiteiten ondersteunen. Dit waren afgelopen schooljaar Adessium Foundation, Porticus, Gieskes-Strijbis Fonds en Prins Bernhard Cultuurfonds. Tot slot werken we samen met meerdere inhoudelijke partners zoals Nieuwsbegrip en Zwijsen die ons helpen met het vergroten van ons bereik en het bereiken van onze doelstellingen.

De debatmethode

'Leren debatteren' betekent dat leerlingen een discussie voeren onder heldere regels. Zij proberen daarbij niet elkaar te overtuigen, maar een derde partij: de jury. Net als in de Tweede Kamer verloopt het woord via de voorzitter, een rol die vaak is weggelegd voor de docent. Bij onze debatten vertegenwoordigen leerlingen niet hun eigen mening, maar krijgen zij een standpunt toebedeeld – namelijk voor of tegen. Daardoor verschuiven we het accent in de klas naar 'wat vind jij' naar 'wat is het juiste om te doen'. De wereld blijkt dan niet zo zwart-wit als vooraf werd gedacht.

Het standpunt voor of tegen wordt vervat in een debatstelling, zoals 'Als een moeder na de bevalling weer gaat werken moet de partner drie maanden thuisblijven' of 'Het Noordpoolgebied moet een officieel natuurreservaat worden'. Vervolgens krijgen leerlingen de gelegenheid om voor en tegen dit standpunt argumenten aan te dragen. In de debatvorm werken leerlingen in teams van vier of vijf samen om de jury te overtuigen. Er is één team dat de positie van de voorstanders en één team dat de positie van de tegenstanders beargumenteert. De jury bepaalt vervolgens wie het debat het beste heeft gevoerd. De jury let daarbij op drie zaken: presentatie, argumentatie en samenwerking.

Effectieve methode

De debatmethode is een intensieve en bij uitstek effectieve lesmethode. Het succes van de debatmethode wordt allereerst veroorzaakt door het actieve karakter van de methode: doordat jongeren zelf moeten spreken, luisteren, bevragen, onderzoeken en samenvatten – maken zij de stof echt eigen. Ten tweede komt het door het spelelement: leerlingen zijn extra gemotiveerd, omdat ze met hun team het debat kunnen winnen of verliezen – daardoor willen zij zich heel goed voorbereiden. Bovendien is het snel zichtbaar dat een leerling er gaandeweg beter in wordt, de leercurve gaat snel en dat zorgt ervoor dat leerlingen steeds beter willen worden.

Tot slot is de methode erg geliefd bij scholieren: zij zijn zélf aan het woord in plaats van hun docent en bespreken een onderwerp met leeftijdsgenoten in plaats van een buitenstaander. Dat maakt dat zij ongemerkt en spelenderwijs elkaar meer leren over het onderwerp.

De methode onderzocht

Door te leren debatteren, bevorderen we taalvaardigheid en vergroten we de bewustwording bij jongeren over maatschappelijke thema's. Dat debatonderwijs hieraan bijdraagt, wordt onder meer ondersteund door een internationale metastudie naar de effectiviteit en de meerwaarde van de debatmethode. Dit onderzoek heeft de resultaten van 51 onderzoeken samengevat en daaruit blijkt dat leren debatteren zorgt voor een hele rits noodzakelijke vaardigheden: betere communicatieve vaardigheden (zoals spreken, luisteren, samenvatten, reageren), verbeterde schoolprestaties, meer zelfvertrouwen, de moed om je ideeën te uiten en meer kritische denkvaardigheden (zoals argumentatie ontleden, aannames herkennen, principes wegen).

Breana Bute
Zalkine
MBO Debattoernooi
Rosanna Feikema
Zalkine
MBO Debattoernooi
Jordy Ijzerman
Zalkine
MBO Debattoernooi

SUPREME

3. Activiteiten 2021/2022

Zoals gezegd heeft de coronacrisis het afgelopen schooljaar alsnog gevolgen gehad voor ons en onze debatactiviteiten. Tijdens de toernooien moesten er maatregelen genomen worden, gingen we helaas toch nog een keer 'online' of werd een toernooidag verzet wegens de geldende maatregelen. Docenten konden we lastiger bereiken en enthousameren voor onze docententrainingen, zij waren druk met het bijspijkeren van de basisvaardigheden of het inhalen van lessen. Debatclubs hebben de afgelopen twee schooljaren helaas ook niet veel bij elkaar kunnen komen en debatteams moeten opnieuw opgericht worden. Kortom, het was wederom een jaar waarin we flexibel moesten zijn.

Landelijke debattoernooien

De landelijke debattoernooien zijn het uithangbord van onze organisatie. Het is het moment waarop alle debatfans van Nederland bij elkaar komen. Deze landelijke kampioenschappen worden ieder jaar voor elke onderwijslaag georganiseerd (alleen sinds dit schooljaar niet langer voor het basisonderwijs). Tientallen debatteams strijden op een toernooidag in meerdere debatrondes tegen elkaar. De school met de meeste punten mag zich een jaar lang Landelijk Debatkampioen noemen. De eerste twee NK Debatteren voor Scholieren (havo/vwo) voorrondes hebben nog redelijk regulier doorgang kunnen vinden. De derde voorronde dag waren de maatregelen aangescherpt (geen contact met de scholieren van de gastlocatie, evenement om 18:00u afgelopen, looppaden en niet wisselen van lokalen waren een aantal zaken waar we rekening mee moesten houden). Tegen de tijd dat de finale zou plaatsvinden, kon het toernooi niet meer live georganiseerd worden wegens de geldende maatregelen en zijn we weer 'online' gegaan. Deze omschakeling ging gelukkig soepel; we hebben veel geleerd in het voorgaande schooljaar. Aan het NK Debatteren voor Scholieren namen 72 teams deel (doelstelling was 110 teams). Het MBO Toernooi moest helaas worden verzet, omdat gastlocatie MBO Amersfoort het evenement niet kon hosten wegens de geldende maatregelen. Toen het toernooi op 20 april alsnog plaatsvond, hebben we zes van de beoogde 30 teams mogen verwelkomen. De twee VMBO Toernooidagen konden wel doorgaan, maar wegens hiervoor genoemde redenen hebben we hier helaas niet de gehoopte 50 teams kunnen inschrijven. We hebben twee mooie dagen gehad en er hebben 17 vmbo teams gedebatteerd. Hopelijk hebben zij een mooie ervaring opgedaan en kunnen we een stijgende lijn inzetten. Het Onderbouw Debattoernooi zat in eerste instatie snel vol, door doorgezette inschrijvingen van vorig schooljaar. Helaas vielen er veel teams af en was er op de dag zelf ook veel no-show, waardoor we uitkwamen op 26 deelnemende teams (doel was 40 teams).

	Doel	Resultaat
Debattoernooien		
Basis	0	0
Vmbo	50	17
Havo/vwo	150	98
Mbo	30	6
	230	**121**

Trainingen

Trainingen in de klas zijn een laagdrempelig instrument om leerlingen en docenten te enthousiasmeren voor de debatmethode. Deze trainingen worden gegeven door jonge, enthousiaste en ervaren trainers en bestaan uit een korte uitleg en veel debatteren. Het doel is dat elke leerling actief meedoet en het plezier van debatteren ervaart. We werken daarom met uitdagende oefeningen en daaraan gekoppeld de theorie. Voor docenten die zelf

aan de slag willen met debatteren in de klas geven we docententrainingen. Deze training bestaat uit basistheorie en oefeningen in verschillende werkvormen. Na afloop krijgen docenten hand-outs van de training mee, plus lesmateriaal voor vijf uitgewerkte debatlessen waarmee zij direct zelf aan de slag kunnen.

We hebben afgelopen jaar 232 trainingen in de klas gegeven waarbij onze doelstelling was om 280 trainingen te geven. Dit valt tegen, maar door het hierboven vertelde verhaal dat we nog niet af waren van corona, zijn we blij dat we toch nog veel leerlingen en studenten hebben kunnen bereiken. Ook hebben we afgelopen schooljaar 76 docenten getraind (bereik is 9,51 * 8 = 76). We hoopten 200 docenten te bereiken met onze trainingen, maar door de achterstanden door corona en de hoge werkdruk voor docenten bleek dit voor ons een lastig te bereiken doelgroep. Ook stonden er een aantal docententrainingen op de planning die waren doorgeschoven, maar helaas konden die ook in schooljaar 21/22 geen doorgang vinden. We hopen komend schooljaar een inhaalslag te doen.

Training in de klas		
Basis	10	13
Vmbo	80	31
Havo/vwo	160	140
Mbo	30	48
	280	**232**

Docententrainingen		
Basis	1	1,5
Vmbo	10	4,5
Havo/vwo	9	2,38
Mbo	5	1,13
	25	**9,51**

Lesmateriaal

De grondstof voor bovenstaande activiteiten is ons lesmateriaal. Dit materiaal gebruiken we in de docententrainingen, debattrainingen en de debattoernooien om de duurzaamheid van deze activiteiten te bevorderen. Ook zorgen we er zo voor dat docenten zelfstandig aan de slag kunnen met de debatmethode. We brengen gratis lesmateriaal uit via onze website, versturen periodiek online mailings met lestips en stellingen en zetten content op ons YouTube-kanaal.

We hebben afgelopen jaar meer dan 96.000 YouTube views gehad. De doelstelling van 130.000 views hebben we te ruim genomen. Tijdens de lockdowns werd er veel gebruik gemaakt van ons YouTube kanaal en we hebben die lijn doorgetrokken. Maar toen scholen weer opengingen, werden de views minder (maar kwamen wij gelukkig ook weer meer in de klas). Daarnaast hebben we een tijd zonder marketing- en communicatiemedewerker gezeten en is er geen prioriteit gemaakt van het creëren van nieuwe content. Tijdens de voorjaarstoernooien (VMBO en MBO) is er een filmlokaal ingericht en hebben we debatregistraties opgenomen. Daar zijn in zomer 2022 mee aan de slag gegaan en zo hebben we voldoende nieuwe content om in schooljaar 22/23 ons YouTube kanaal flink aan te vullen met nieuw materiaal.

De doelstelling op onze mailings hebben we bijna gehaald: 8.844 abonnees van de gehoopte 9.000. Meer dan 68.000 bezoekers op de pagina met lesmateriaal op de website (doelstelling 80.000). Aangezien we niet weten van welke onderwijslaag docenten komen die onze site bezoeken of onze YouTube video's bekijken zijn deze doelstellingen niet per niveau.

	Doel	**Resultaat**
Lesmateriaal		
YouTube views	130.000	96.322
Abonnees mailings	9.000	8.844
Site lesmateriaal	80.000	68.376

Overige activiteiten

Tijdens de toernooidagen hebben we voor elke onderwijslaag ook een Troublespeech wedstrijd georganiseerd. Leerlingen moeten zich hierbij door een goede speech uit een penibele situatie proberen te redden. De jury let hierbij op zowel presentatie, aankleding als strategie. Leerlingen konden zich met hun klas en docent voorbereiden en zich hier individueel voor inschrijven. Op deze manier gingen ze met alle aspecten van debatteren aan de slag, alleen dan individueel en niet met een team. Tijdens het NK Debatteren voor Scholieren hebben 55 havo/vwo leerlingen hieraan meegedaan. Tijdens het Onderbouw Debattoernooi negen leerlingen. Helaas hebben zich geen vmbo-leerlingen en mbo-studenten opgegeven voor deze wedstrijd.

We zijn dit schooljaar een samenwerking met het ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid aangegaan. Met hun inhoudelijke en financiële hulp hebben we tien debattrainingen gegeven op het ROC van Amsterdam. Tijdens deze debattrainingen stond het onderwerp stagediscriminatie centraal. Na de reeks trainingen hebben we een debatdag georganiseerd op het ROC van Amsterdam, locatie Westpoort. Alle studenten kwam op deze dag samen en zijn met elkaar in debat gegaan waarbij ze een jury (bestaande uit professionals en trainers van SNDI) moesten overtuigen. Ook werden er speeches gegeven, waarmee de studenten invullingen konden geven aan hun examen Nederlands.

Financieel overzicht

Zoals hieronder te zien waren de inkomsten afgelopen jaar over bijna de hele linie (iets) lager dan begroot. Uiteraard speelt ook hierbij de coronacrisis een grote rol. Zo hebben we minder inkomsten van scholen verkregen doordat we minder activiteiten op deze scholen konden uitvoeren en er minder teams dan gehoopt meededen aan onze toernooien. Met name de docententrainingen vallen tegen, zoals hierboven al beschreven. Wel is werk in opdracht flink meer dan begroot, dat komt onder meer door het project met het ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid.

Naast de bijdrages van scholen ontvingen we afgelopen jaar financiële ondersteuning van onze themapartner het ministerie van Buitenlandse Zaken. Daarnaast ontvingen we financiële bijdrages van onze missiepartners Adessium Foundation, Porticus, Gieskes-Strijbis Fonds en Prins Bernhard Cultuurfond. We zijn heel blij en dankbaar dat deze partners de toegezegde bijdrages hebben laten staan, ook nu we niet alle activiteiten hebben kunnen uitvoeren. In mei hebben we een mini-themapartnerschap gedaan met het vfonds, waarbij we stellingen en lesmateriaal over de Oekranie oorlog hebben gemaakt. Op het Onderbouw Debattoernooi hebben de leerlingen over één van deze stellingen gedebatteerd. We hopen dat deze korte samenwerking een voorbode is van partnerschap voor komend schooljaar.

Ook de lasten waren afgelopen jaar lager dan van tevoren begroot en zo sluiten we het jaar af met een plus van bijna 9.000 euro.

	Begroot	*Gerealiseerd*	*Gerealiseerd*
	21-22	*21-22*	*20-21*
BATEN			
Partners	601.500	445.365	356.846
Inschrijfgeld toernooien	23.700	16.300	13.100
Trainingen in de klas	84.500	71.728	52.800
Docententrainingen	30.000	9.050	13.650
Overige activiteiten op school	12.500	12.830	9.550
Reiskosten	12.900	10.400	6.075
Werk in opdracht	10.000	50.721	8.469
	775.100	**616.394**	**460.490**
LASTEN			
Uitgaven aan activiteiten			
Materiaal toernooien	98.400	69.879	9.282
Kosten trainingen in de klas	19.100	11.908	5.660
Kosten docententrainingen	1.700	488	370
Lesmateriaal thema	5.000	2.752	226
Materiaal communicatie & publiciteit	20.800	12.310	7.032
Materiaal werk in opdracht	1.000	2.755	720
Totaal uitgaven aan activiteiten	**146.000**	**100.092**	**23.290**
Besteed aan uren/personeelskosten			
Toernooien	126.100	115.955	61.375
Trainingen in de klas	135.600	120.100	83.738
Docententrainingen	50.500	40.377	39.913
Lesmateriaal	79.000	42.962	51.546
Communicatie & publiciteit	81.100	58.870	64.804
Werk in opdracht	4.700	11.830	1.946
Indirecte uren	56.900	57.651	38.450
Totaal personeelskosten	**533.900**	**447.745**	**341.772**
Overheadkosten	**74.900**	**59.818**	**32.594**
Totaal baten	775.100	616.394	460.490
Totaal lasten	754.800	607.655	397.656
Resultaat	**20.300**	**8.739**	**62.834**

Stichting
Nederlands
Debat Instituut
schooldebatteren.nl
Stichting
Nederlands
Debat Instituut
schooldebatteren.nl

Stichting Nederlands Debat Instituut

035 625 20 51
stichting@debatinstituut.nl
www.schooldebatteren.nl

KvK: 56978375
RSIN: 852387271