

# De woordentrein

Leerlingen hebben soms behoefte aan een korte oefening om even op te warmen. Als iedereen tijdens een opwarmingsoefening al kort aan het woord is geweest, durven leerlingen tijdens het debat vaak ook sneller op te staan. Met de woordentrein leren leerlingen daarnaast snel reageren en verbanden leggen, improviseren en een minuut volpraten. Een goede opwarmer voor een debat of spreken voor de klas!

De woordentrein gaat als volgt: de leerlingen zitten naast elkaar en de leerkracht bedenkt een woord voor de eerste leerling. Hij of zij moet hier 1 minuut over praten (je kunt ook kiezen voor 30 seconden om het makkelijker te maken). Na 1 minuut roept de docent een nieuw woord. De tweede leerling moet vervolgens 1 minuut over dit woord praten, maar mét een duidelijke verbinding tussen het eigen woord en het woord van de voorganger. De eerste leerling is als het ware de locomotief.

## Stap 1

Bedenk een woord voor de eerste leerling en vertel nogmaals dat diegene een minuut moet spreken. Laat de leerling opstaan en geef een groot applaus.

### Optioneel

Je kunt er ook voor kiezen de klas in kleine groepjes in te delen, zodat je maximaal 6 speeches achter elkaar hebt. Dan is er ook een iets minder lange spanningsboog nodig van de leerlingen.

## Stap 2

Na 1 minuut roep je een nieuw woord voor de tweede leerling. Zij of hij gaat staan en neemt het woord. Als diegene het wat spannend vindt kun je eventueel helpen door een 'verbinding' voor te stellen.

## Tip!

Heb je een debatbel? Druk hier dan op als de tijd voorbij is en voordat je het nieuwe woord roept, om het spelelement te vergroten

## Voorbeeld

De eerste leerling krijgt als woord 'pindakaas'. Deze leerling praat één minuut over pindakaas, waarna de leerkracht het volgende woord roept: "Mes!" De tweede leerling begint zijn of haar speech met de zin: "Pindakaas kun je smeren met een mes"; en praat vervolgens door over messen.

Tip!

In het voorbeeld zijn twee woorden gekozen die een duidelijke link hebben. Je kunt ook kiezen voor een minder voor de hand liggend woord, zoals fiets. De leerling moet dan snel bedenken op welke manier hij/zij deze woorden kan verbinden, bijvoorbeeld door te zeggen: "Gisteren was de pindakaas op en moest ik op de fiets nieuwe halen." Dat maakt de oefening lastiger en uitdagender.

### Stap 3

Als alle leerlingen zijn geweest is het tijd voor een groot applaus. Je kunt de leerlingen vragen hoe ze het vonden om zo te spreken en of het snel nadenken lukte. Hebben ze zelf nog een tip waardoor het snel nadenken of een verbinding leggen lukte?