

Handleiding

Online Debatteren

In deze handleiding vind je een overzicht van verschillende online tools die je kunt gebruiken om te debatteren op afstand. We zijn in vier bekende videotools gedoken en hebben gekeken op welke manier ze in te zetten zijn tijdens een videodebat. Daarnaast leggen we (vanaf pagina 2) Kialo Edu uit: een debatplatform waarop je leerlingen kunnen samenwerken om stellingen te ontleden, voor te bereiden en nieuwe argumenten te onderzoeken.

Videotools

Hieronder vind je puntsgewijs vier videotools die je kunt gebruiken bij je online les debatteren. Per videotool staat aangegeven wat de plus- en minpunten van de tool zijn en hoe je deze het beste zou kunnen gebruiken.

Teams

- Max. negen tegelijk in beeld (gaat op activiteit dus het laatst gesproken hebben). Daarom handig aan leerlingen te vragen of ze jou willen 'vastmaken';
- Daarom met vaste sprekersbeurten werken: als docent kun je dan de volgende spreker dan aankondigen;
- Mogelijkheid om debat / gesprek op te nemen;
- Mogelijkheid om scherm (bureaublad, website of document) te delen;
- Chatfunctie.

Zie ook de [instructievideo](#) gemaakt door 'Social media in het mbo'.

Hangouts

- Max. tien deelnemers;
- Leerlingen kunnen aangeven dat ze willen spreken door vinger op te steken of een blaadje;
- Google-account nodig;
- Mogelijkheid om debat / gesprek op te nemen (archiveren);
- Mogelijkheid om scherm (bureaublad, website of document) te delen;
- Chatfunctie.

Jitsi

- Max. 200 (tegelijkertijd) in beeld;
- Geen account nodig;
- Leerlingen kunnen aangeven dat ze willen spreken door (links onderin) op het handje te klikken. Dit handje verschijnt dan bij haar/hem in beeld;
- Leerlingen kunnen aanmelden via een link, of inbellen met een telefoonnummer. Ook kun je een wachtwoord toevoegen én de meeting een naam geven, 'Debatles dinsdag 2 april';
- Mogelijkheid om debat / gesprek op te nemen;
- Mogelijkheid om scherm (bureaublad, website of document) te delen;
- (!) zonder account heb je de opties (rondjes rechts onderin) om direct een YouTube-filmpje te delen;
- Mogelijkheid iedereen te muten;
- Mogelijkheid om (tijdens of naderhand) te kijken wie er hoe lang heeft gesproken;
- Chatfunctie.

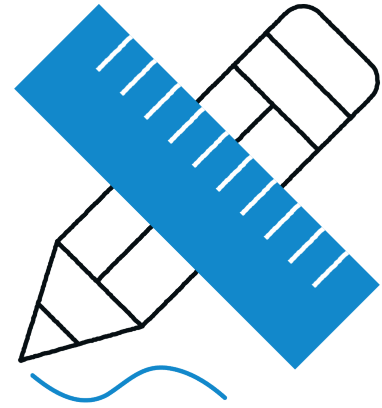
Skype

- Max. vijftig (tegelijkertijd) in beeld;
- Leerlingen kunnen aangeven dat ze willen spreken door vinger op te steken of een blaadje;
- Mogelijkheid tot liveondertitels;
- Mogelijkheid om debat / gesprek op te nemen (blijft dertig dagen beschikbaar);
- Mogelijkheid om scherm (bureaublad, website of document) te delen;
- Chatfunctie.

Kialo Edu

Online tool voor kritisch denken en rationeel debatteren

In onze zoektocht naar wat er online mogelijk is om met debatteren door te gaan, kwamen we een relatief nieuw platform tegen: Kialo. En nog beter, sinds kort is er ook een versie speciaal voor het onderwijs! Je leerlingen kunnen op dit platform samenwerken om stellingen te ontleden, voor te bereiden, en nieuwe argumenten te onderzoeken. Oftewel: op een overzichtelijke manier in groepsverband argumenten uitwerken en rangschikken. Het is een Engelstalig platform, maar je kunt wel gewoon in het Nederlands werken. Ze hebben een heel mooi [instructiefilmpje](#), maar wij hebben ook alvast op een rijtje gezet hoe het platform werkt, wat je ermee kunt en hoe een opdracht eruit zou kunnen zien. We zijn benieuwd wat je ervan vindt!



1. Aan de slag met Kialo - [pagina 2](#)
2. Een debat voeren via Kialo - [pagina 3](#)
3. Voor de docent: beoordelen - [pagina 4](#)
4. Instructies voor leerlingen - [pagina 5](#)

De oefening hieronder legt uit hoe je een volledig debat via Kialo Edu kan voeren. Je kan er ook voor kiezen Kialo Edu als een voorbereidende tool te gebruiken op een online videodebat. Kies dan de debatvorm die je wilt gaan doen in ons werkvormen-document. Kies vervolgens in het overzicht van videobel-programma's het programma wat het beste bij die vorm past.

1. Aan de slag met Kialo Edu

Maak een account aan en je kunt eenvoudig van start. Als je op 'start discussion' drukt kun je kiezen uit een 'single thesis' en 'multiple thesis'. Wij zijn in onze uitleg en de oefening op de volgende pagina uitgegaan van de 'single thesis' (enkele stelling) omdat je tijdens een debat altijd over één stelling debatteert. De belangrijkste voordelen van Kialo Edu zijn:

- Argumenten worden ingedeeld op impact, en die impact wordt bepaald door de gebruikers (leerlingen) die de argumenten beoordelen. Er kan bijvoorbeeld gestemd worden op argumenten (deze mogelijkheid is aan te zetten in 'Settings');
- Je ziet overzichtelijk welke argumenten - voor en tegen - bij elkaar horen. Leerlingen kunnen elkaar daarom eindeloos aanvullen en verbeteren;
- Te gebruiken als volledig debat, maar ook juist als voorbereiding op (video)debatteren;
- De mogelijkheid tot teacher feedback waardoor je als docent - als enige - op elk argument een feedback kunt geven, en het debat kan beoordelen. (Dit kun je aanzetten in Settings.) Op die manier kan de docent naast kwaliteit ook het samenwerken in de gaten houden;
- Er zit (rechts) een chatfunctie;
- Leerlingen kun je toevoegen via hun e-mailadres;
- De argumenten worden toegevoegd op naam. Dit zorgt voor een veilige sfeer.

Tip!

Houd goed in de gaten waar je een argument toevoegt. Als je een hoofdargument wil toevoegen, zorg dan dat de stelling geselecteerd is. Wil je een argument weerleggen en reageren? Zorg dan dat je dit argument geselecteerd hebt.

2. Een debat voeren via Kialo Edu

Vergeet het videobellen en -chatten voor even, want deze debatvorm vindt op digitaal papier plaats en heeft een rustiger tempo. Ook belangrijk: het gaat bij deze oefening (of toets) niet om het winnen van het debat, maar om samen tot de beste argumenten te komen!

De stappen die je moet nemen om het digitale debat te beginnen zijn:

Stap 1

Deel je leerlingen in groepen van zes: drie zijn voor en drie zijn tegen de stelling. Geef elke groep hun stelling.

Stap 2

Start een discussie op Kialo met de gekozen stellen, en voeg de leerlingen toe. Ze kunnen direct aan de slag!

Stap 3

De oefening bestaat uit meerdere lagen:

1. Eerst gaan ze argumenten bedenken en aanvullen;
2. Daarna begint het weerleggen van argumenten van het andere team
3. Om vervolgens weer de eigen argumenten te versterken.

Dus vertel je leerlingen hoe lang ze hebben totdat ze aan de volgende stap moeten beginnen. Je kunt deze opdracht dus prima over een paar dagen of zelfs langer verspreiden!

Tip!

Graag actief feedback geven na elke opdracht? Dat kan via de functie 'teacher feedback'. Mochten groepjes vastlopen of een onhandige argumentatielijn hebben bedacht, kun je op deze manier makkelijk (want alles is op één plek bij elkaar) bijsturen.

Manieren om de oefening uit te breiden

Ben je aan het debatteren met de bovenbouw? Een leuke manier om de oefening uit te breiden is dan om groepjes elkaars argumenten te laten beoordelen en verbeteren:

- Geef de leerlingen één dag om de argumenten van andere groepjes te beoordelen. Wat kan er beter, duidelijker etc. Op deze manier werken leerlingen nog meer samen om tot de beste argumenten te komen. Het is dus een heel goede oefening voor analytisch denken, maar ook hoe je op een heldere en overtuigende manier uitlegt waarom en hoe een argument beter kan. (je kunt de leerlingen toevoegen aan een ander groepje (via 'invite'). Zij kunnen dan de argumenten doornemen én – en dit is een leuke toevoeging – stemmen op de argumenten!) Geef vervolgens elk groepje één dag om zijn argumenten met de feedback waar nodig aan te passen.
- Het beoordelen van het proces en het uiteindelijke product kun je dan hierna doen.

3. Voor de docent: beoordelen

Zoals in de inleiding al staat: in dit debat gaat het niet om winnen, maar juist om samen tot de beste argumenten te komen aan beide kanten. Het is dus heel belangrijk dat teams niet alleen hun best doen op hun eigen argumenten, maar ook op de weerleggingen en het aanvullen van teamleden! Je krijgt daarom een cijfer voor zowel het proces en het uiteindelijke product: de beste argumenten.

Om tot een beoordeling te komen voor beide onderdelen, kun je de volgende vragen gebruiken:

- Heb je elk onderdeel van de opdracht binnen de tijd afgemaakt?
- Heb je je ingezet om argumenten aan beide kanten te verbeteren?
- Heb je de taken goed uitgevoerd?
 - Argumenten bedenken, aanvullen, reageren, weerleggen, versterken.
- Zijn de argumenten en weerleggingen goed opgebouwd (AUB, SEI, etc.) en beknopt uitgelegd?
- Zijn de argumenten opgedeeld en gerangschikt op een logische manier?
- Klopt de spelling/grammatica?

4. Instructies voor leerlingen

Stap 1

Eerste argumenten

De eerste stap is beginnen met het bedenken en formuleren van argumenten. Bedenk samen met je groepje op z'n minst drie beweringen die jullie kant ondersteunen. Ben je voor de stelling 'Dierentuinen moeten verboden worden' dan zijn dit bijvoorbeeld: 1. Dieren horen in de natuur; 2. Het is slecht voor de dieren; 3. Het is gevaarlijk voor mensen.

Mocht een teamgenoot een argument bedenken die jij ook in je hoofd had, dan kun je diegene mooi aanvullen met extra feiten of goede voorbeelden. Dit kan heel makkelijk in Kialo, en kun je dus onder het argument van je teamgenoot plaatsen. Op die manier krijgen jullie de sterkte argumenten!

Stap 2

Reageren en weerleggen

Nadat beide teams drie argumenten hebben uitgewerkt, is het tijd om te reageren en weerleggen! Lees daarom de drie argumenten van het andere team voor, en probeer bij elk argument op z'n minst twee nadelen / weerleggingen te bedenken. Maar, - en dit is iets anders dan je misschien gewend bent - schrijf ook minstens één nadeel / tegenargument op bij een argument van je eigen team. Uiteraard mag je nadat je team dit heeft gedaan zoveel nadelen en weerleggingen toevoegen aan beide kanten als jullie denken dat nodig is.

Tip!

Zorg dat in elk argument het argument in één zin, de uitleg en een voorbeeld zit. Oefenen met AUB of SExi? Theorie en opdrachten vind je [hier](#).