

Lagerhuis

Leerlingen ervaren hoe het is om op te staan en te spreken. Het gaat er vooral om dát er argumenten worden genoemd, niet hoe sterk deze zijn of dat er gereageerd wordt op het andere team. Je kunt deze debatform oneindig vaak inzetten: als snel debatje tussendoor maar ook juist om naar verdieping toe te werken.



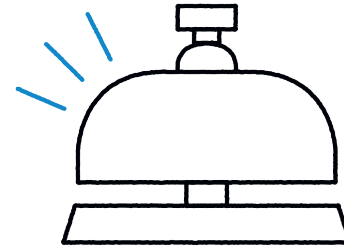
- **Doel:** Oefenen met debatteren.



- **Tijdsduur:** 15:00 - 20:00 min



- **Nodig:** Timer, bel, lokaal in Lagerhuis-opstelling



Stap 1

Kies voor een stelling waar je leerlingen zich makkelijk in kunnen inleven. Hieronder vind je alvast vier stellingen over voedselverspilling, een onderwerp waar ze al bekend mee zijn. Als je op de stellingen hieronder klikt dan verschijnt hij direct groot op je scherm, mét timer en bel voor als de tijd om is!

- [Het moet verboden worden 'ten minste houdbaar tot-data' op producten te zetten](#)
- [De horeca moeten het voedsel dat ze over houden doneren aan de voedselbank](#)
- [Enkel bedorven voedsel mag worden weggegooid](#)
- [Gasten moeten een week van te voren bij een restaurant aangeven wat ze willen eten](#)



Wat kun je doen tegen voedselverspilling?

Voor het debat een filmpje kijken over voedselverspilling? Het Jeugdjournaal heeft er een leuk fragment van krap 3 minuten over. Vier jongeren geven tips hoe zij gestopt zijn met onnodig eten weggoaien. En er wordt ook uitgelegd waarom voedselverspilling een probleem is, met een aantal feitjes. Klik op de play-knop om het filmpje te starten.

Je kunt je leerlingen de volgende vragen meegeven zodat het nabespreken makkelijk wordt:

1. Hoeveel voedsel wordt er- van over de héle wereld - elk jaar weggegooid? **Antwoord: 1/3.**
2. Hoeveel kilo beland er elk jaar per persoon in de prullenbak? **Antwoord: 34 kilo.**
3. Wat betekent THT? **Antwoord: Ten minste houdbaar tot.**

Handig!

In de basisles van Nieuwsbegrip vind je in de leestekst voor leerlingen – op hun niveau – meer informatie om goede argumenten te verzinnen. Hier vind je leesteksten [niveau A](#) en [niveau B](#).

Stap 2

Leg de debatvorm uit: er wordt in twee groepen gedebatteerd. Je kunt ervoor kiezen de klas simpelweg in tweeën te splitsen, ze zelf laten kiezen of ze op een andere manier verdelen. De groep links van jou is straks vóór de stelling, de groep rechts van jou tégen.

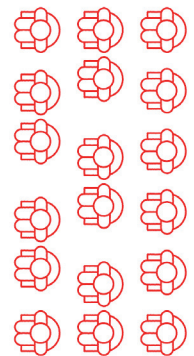
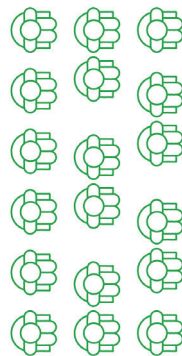
Als je de stelling bekend hebt gemaakt krijgen ze vijf minuten de tijd om voor te bereiden. Is het bijvoorbeeld wel echt een goed idee om 'ten minste houdbaar to'-data op producten te verbieden? Of dat enkel bedorven voedsel mag worden weggegooid? Daarna gaan jullie vijf minuten debatteren: de voorstanders mogen als eerste een argument geven. Daarna mag iedereen gaan staan als ze iets willen zeggen: jij als docent verdeelt de beurten!

Tip 1

Leerlingen kunnen tegen hun mening in moeten debatteren. Vertel dat dit niet erg is, en dat andere leerlingen weten dat dit niet perse de eigen mening is. Er zijn namelijk altijd argumenten te verzinnen!

Stap 3

Zet het lokaal in de juist opstelling! Dit is ook een mooi klusje om samen met je leerlingen te doen. Je kunt ervoor kiezen enkel de stoelen te laten staan, maar vanachter een tafel spreken gaat net zo makkelijk.



Stap 4

Maak de stelling bekend! En, zet de stelling op het bord! Herhaal voor de zekerheid welke groep voor is en welke tegen. De voorbereidingstijd begint. Je kunt eventueel een timer aanzetten (op het bord) zodat de leerlingen weten hoe lang ze nog hebben om te overleggen.

Loop tijdens de voorbereiding áltijd even rond en vraag of ze iets kunnen bedenken. Laat vooral merken dat hun ideeën goed zijn en help ze natuurlijk verder waar nodig.

Tip 2

Extra bronnen

- [Zelf bepalen hoeveel je mee naar huis neemt: voedsel zonder verpakking.](#)
- [Een brood voor 25 cent heeft ook een keerzijde \(...\).](#)

Heb je het onderdeel 'Aan de slag met argumenteren' ook met je klas gedaan? Dan kunnen ze nu mooi met de drie vragen aan de slag!

1. Over welk probleem gaat de stelling? Waarom is dat erg?
2. Wat zijn de voordelen of nadelen?
3. Wie zijn er bij de stelling betrokken? Is de verandering die komt door de stelling goed of slecht voor die mensen?

Stap 5

Jij als docent verdeelt dus de beurten en leerlingen gaan staan als ze iets willen zeggen; ze spreken dus pas als jij hen de beurt hebt gegeven. Laat het debat vijf minuten duren, of iets langer of korter. Stop altijd óp het hoogtepunt en niet erna. Sluit daarom niet af na een lange stilte, maar druk op de bel vlak na of in iemand zijn zin.



Heb je een debatbel? Laat de leerlingen dan elke keer nadat ze een argument hebben gegeven op de bel 'slaan'; zo vergroot je het spelelement!

Stap 6

Sluit het debat af met een groot applaus! Benoem met name wat je goed vond gaan, en herhaal (goede) argumenten uit het debat. Vraag ook aan een paar leerlingen wat zij ervan vonden: ging het zoals ze hadden gedacht?

Tip 3

Op zoek naar meer uitdaging voor je leerlingen? Probeer dan eens ons [Freeze & Go-format](#): dit combineert speeches voor iets meer verdieping met de toegankelijke vorm van het Lagerhuis.