

Introductie stellingen

Na stellingen over het thema corona, is het nu tijd voor een nieuw thema waar de laatste tijd weer veel over gesproken en gediscussieerd wordt: racisme en diversiteit in onze samenleving. We delen nieuwe stellingen om dit thema op een veilige manier met je leerlingen te bespreken. Een deel van de stellingen vind je hieronder; alle actuele stellingen vind je op onze stellingenpagina.

Daarnaast hebben we deze lestim gemaakt, met per stelling een korte introductie met handvatten voor het starten van het debat. Ook delen we per stelling enkele bronnen opgezocht en een paar vragen die leerlingen kunnen helpen in de voorbereiding. Deel je leerlingen in als voor- en tegenstanders en ga het debat aan!

In deze lesbrief behandelen we de volgende acht stellingen:

- Elke klas moet één keer per jaar een demonstratie organiseren (niveau 1, beleidsstelling)
- Elke school moet één keer per jaar een themaweek organiseren rondom het thema racisme (niveau 2, beleidsstelling)
- Politieagenten moeten standaard uitgerust worden met een 'bodycam' (niveau 2, beleidsstelling)
- Mensen moeten zelf kunnen bepalen of ze vrij zijn op officiële Christelijke feestdagen (niveau 3, beleidsstelling)
- Er wordt in de Nederlandse geschiedenisboeken te weinig aandacht besteed aan kolonialisme (niveau 3, waardestelling)
- De Tweede Kamer moet een beslissing nemen over het behoud van Zwarte Piet (niveau 3, beleidsstelling)
- Demonstraties tijdens de coronacrisis doen meer kwaad dan goed (niveau 4, waardestelling)
- Het is goed als mensen hun achternaam gratis kunnen veranderen (niveau 4, waardestelling)

Elke klas moet één keer per jaar een demonstratie organiseren

(niveau 1, beleidsstelling)

Door deze stelling gaan leerlingen verder nadenken over waarom demonstreren goed kan zijn, maar ook waarvoor zij zelf zouden willen demonstreren. Je kunt bij deze stelling ook het filmpje dat het Jeugdjournaal heeft gemaakt gebruiken: kinderen en jongeren aan het woord waarom zij demonstreren (tegen racisme). Bekijk [hier het fragment van 1 minuut](#).



De vragen die je je leerlingen in de voorbereiding mee kunt geven zijn:

Vraag 1: Waarom willen mensen demonstreren?

Vraag 2: Is demonstreren een goede oplossing om dingen te veranderen?

Elke school moet één keer per jaar een themaweek organiseren rondom het thema racisme

(niveau 2, beleidsstelling)

Welke rol heeft school in de bestrijding van racisme? En hoe zou zo'n week er dan uit moeten zien? Waarom is het een goed idee, of juist niet? Dat bespreek je in dit debat. Je kunt het debat ook inleiden door je leerlingen dit artikel uit het Parool te laten lezen: [Racisme op school: 'Pas als iemand me slaaf noemt gaat het te ver'](#). In dit artikel vertellen leerlingen zelf hoe ze anderen noemen, hoe ze zelf genoemd worden en wat ze daar van vinden.

Vraag 1: Wordt er op dit moment genoeg gedaan op school om racisme tegen te gaan?

Vraag 2: Zou een themaweek over racisme werken?

Politieagenten moeten standaard uitgerust worden met een 'bodycam'

(niveau 2, beleidsstelling)

Een 'bodycam' is een kleine camera die de politie zichtbaar op de borst draagt. In het licht van de discussie rondom politiegeweld, is dit een oplossing die geopperd wordt. Artikelen die jij en/of je leerlingen kunnen lezen ter voorbereiding op dit debat zijn: ['Bodycam waardevol voor politie op straat'](#), ['Politie moet bodycams verplichten, nu te vrijblijvend'](#) en ['De bodycam maakt een opmars bij de politie maar werken die extra ogen op het uniform wel?'](#).

Vraag 1: Waarvoor zouden 'bodycams' een oplossing kunnen zijn?

Vraag 2: Wegen de voordelen van 'bodycams' zwaarder dan de nadelen?

Mensen moeten zelf kunnen bepalen of ze vrij zijn op officiële Christelijke feestdagen

(niveau 3, beleidsstelling)

In Nederland hebben we meerdere officiële vrije dagen, die een Christelijke grondslag hebben. Bijvoorbeeld Pasen, Pinksteren en Kerst. Maar wat nou als je een ander geloof hebt en ook andere feestdagen? Of wat als je niet gelooft maar op andere dagen vrij wilt zijn die belangrijk voor jou zijn? [Informatie over het huidige beleid vind je hier.](#)

Vraag 1: Moeten Christelijke feestdagen voor iedereen belangrijk zijn?

Vraag 2: Is het zelf kunnen bepalen wat officiële feestdagen zijn belangrijk?

Er wordt in de Nederlandse geschiedenisboeken te weinig aandacht besteed aan kolonialisme

(niveau 3, waardestelling)

De discussie of de geschiedenis wel volledig en eerlijk wordt beschreven in de geschiedenisboeken is niet nieuw. Het is een andere en leerzame invalshoek om de geschiedenis te bespreken of invulling te geven aan de geschiedenisles. Om het debat op gang te brengen kunnen de volgende twee artikelen van De Correspondent helpen: [‘Wie bepaalt wat er in de geschiedenisboeken komt’](#) en [‘Verzwegen verhalen die iedere Nederlander aangaan’](#).

Vraag 1: Klopt het oordeel dat er in de Nederlandse geschiedenisboeken te weinig aandacht wordt besteed aan kolonialisme?

Vraag 2: Ontbreken er delen in de informatie over het kolonialisme?

De Tweede Kamer moet een beslissing nemen over het behoud van Zwarte Piet

(niveau 3, beleidsstelling)

Richting december laait de discussie rondom Zwarte Piet al een paar jaar weer op. Steeds meer mensen, organisaties en politici nemen stelling in dit debat. Maar zou het eigenlijk goed zijn als het nog een stap verder gaat? Bronnen die je kunt gebruiken als voorbereiding op het debat zijn: [‘Geen steun voor Zwarte Pietvoorstel’](#) en [‘Mark Rutte: Wie vasthoudt aan Zwarte Piet is geen racist’](#).

Vraag 1: Wat is een passende rol voor de Tweede Kamer?

Vraag 2: Lost een beslissing nemen over Zwarte Piet door de Tweede Kamer iets op?

Demonstraties tijdens de coronacrisis doen meer kwaad dan goed

(niveau 4, waardestelling)

Er was veel kritiek op de antiracisme demonstratie op de Dam op 1 juni: de demonstratie had niet door mogen gaan omdat de coronamaatregelen niet konden worden geleefd en het ging daardoor niet over het onderwerp waar de demonstratie tegen was. Genoeg voer voor een debat dus. Artikelen ter voorbereiding op het debat zijn bijvoorbeeld [‘Amsterdam staat geen demonstraties meer toe op de Dam tijdens coronapandemie’](#) en [‘Duizenden mensen bij antiracisme-demonstraties Zwolle en Maastricht’](#).

Vraag 1: Wat is de meerwaarde van demonstraties?

Vraag 2: Is het oordeel dat demonstraties tijdens de coronapandemie meer kwaad dan goed doen juist?

Het is goed als mensen hun achternaam gratis kunnen veranderen

(niveau 4, waardestelling)

Deze stelling komt voort uit onderstaand verhaal dat op sociale media is gedeeld. Natuurlijk zijn er nog meer redenen te bedenken om je achternaam te willen veranderen maar dit verhaal laat mogelijk een andere invalshoek zien.

‘Ik ben een Surinaams-Nederlander. Mijn achternaam is Dijks. De zogenaamde “eigenaar van” mijn voorouders heette Dijk. Als men in die tijd vroeg tot wiens eigendom mijn voorouders behoorden, werd er gezegd: “Dat is van Dijks.” Mijn voorouders waren een bezit. Dit generatie overstijgende brandmerk is zeer pijnlijk voor mij. Ik wil niet elke dag met het Nederlandse slavernijverleden geconfronteerd worden. En toch moet ik hier dag in dag uit mee leven. Ik wil niet langer gebrandmerkt zijn. Ik wil dat mijn achternaam gedekoloniseerd wordt. Ik wil af van deze door ouders opgelegde achternaam. Maar ik kan niet honderden euro’s betalen om mijn slavennaam af te kopen. Generatie op generatie zijn mijn voorouders uitgebuit. En als ik af wil van dit brandmerk dien ik honderden euro’s te betalen. Dat is van de zotte.’ (Via Enes Yigit DENK)

Andere bronnen kunnen zijn [‘Nazaat van een Nederlandse slavenhandelaar’](#) (2011) en [‘Slavernij krijgt een gezicht’](#) (2003).

Vraag 1: Hoe zijn achternamen ooit ontstaan?

Vraag 2: Op welke manier(en) kan een achternaam onderdeel van je identiteit zijn?